

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Байкальский государственный университет»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

Е.Л. Сигачева  
« 28 » ноября 20 23 г.



## **ПОЛИТИКА**

в отношении инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья обучающихся

## **ПРИНЯТО**

Советом Института

Протокол № 4

« 28 » ноября 20 23 г.

### **1. Нормативные ссылки**

1.1. Настоящая Политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Политика) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмом Минтруда России от 11 декабря 2015 г. №16-2/10/П-7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;

– Положение о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет».

## **2. Термины, определения, обозначения и сокращения**

2.1. В настоящей Политике используются следующие определения:

Лица с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физическое и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

### **3. Общие положения**

3.1. Настоящая политика определяет:

– вопросы организации в Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Институт) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– закрепление функций за структурными подразделениями Института по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ; создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

### **4. Организация обучения в Институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Деятельность Института по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами:

– локальный акт образовательной организации, отражающий особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- локальные нормативные акты об обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- локальные нормативные акты, регулирующие порядок обучения лиц с ограниченными возможностями;

- локальный нормативный акт, предусматривающий порядок реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- локальный нормативный акт, предусматривающий порядок практической подготовки обучающихся, в том числе выбора мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- локальный акт образовательной организации, устанавливающий форму итоговой аттестации обучающихся.

4.2. К основным видам деятельности по организации учебного процесса обучающихся с относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ;

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения лиц с ОВЗ.

## **5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ в Институте возложена на отдел по набору и трудоустройству.

5.2. Основными формами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ.

5.3. Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в Институт и содержит дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.4. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.5. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний, предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ в Институте возложено

на отдел учебно-методического и информационного обеспечения, центр инклюзивного образования и деканаты.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в Институте толерантной социокультурной среды.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

6.6. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса.

6.6.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, спортивно-оздоровительной базы.

6.6.2. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт», определенного Положением о реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ОВЗ.

6.6.3. Создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ возложены на отдел учебно-методического и информационного обеспечения, деканаты.

7.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

7.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается приобретение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается приобретение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, видеоувеличители,

программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ возложены на отдел учебно-методического и информационного обеспечения.

8.2. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и



абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

8.4. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

## **9. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на отдел по набору и трудоустройству, факультеты Института.

9.2. Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и

применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **10. Создание безбарьерной архитектурной среды**

10.1. Вопросы создания в Институте безбарьерной архитектурной среды возложены на службу АХЧ.

10.2. При разработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

10.3. Институт ежегодно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

10.4. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум один выход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

10.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

10.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной

кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.7. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ.

10.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

## **11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации**

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на отдел учебно-методического и информационного обеспечения и центр инклюзивного образования.

11.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

11.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагается (при необходимости) приглашение специалистов (сурдопереводчика, тифлопедагога и др.).

## **12. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

12.1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ возложены на отдел

учебно-методического и информационного обеспечения, центр инклюзивного образования, соответствующие подразделения.

12.2. К вопросам данной части Политики относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, организация практической подготовки, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ.

12.4. Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5. Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

12.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

12.7. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

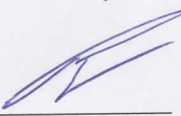
12.8. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Институте и Положении о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

12.9. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.10. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

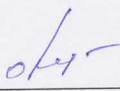
Согласовано:

Первый заместитель директора



/ Раевский Н.В.

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения



/ Куклина О.К.

Ведущий юрист-консульт



/ Макара Е.А.